Приложение 1

**Развитие системы ранней помощи**

**в субъекте Российской Федерации\***

**(Камчатский край)**

*(Опросный лист для руководителей и специалистов органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере социальной защиты субъекта Российской Федерации)*

1. Укажите программу (план, комплекс мер, другое), в рамках которой обеспечивается развитие системы ранней помощи в субъекте Российской Федерации в 2021 и последующих годах.

Развитие системы ранней помощи в крае обеспечивается в рамках подпрограммы «Особый ребенок» государственной программы Камчатского края «Семья и дети Камчатки», утвержденной постановлением Правительства Камчатского края от 31.07.2017 № 308-П

Ранняя помощь детям и их семьям организована в органах и учреждениях здравоохранения, социальной защиты, образования в рамках утверждённых планов и программ ведомственной направленности.

2. Укажите элементы системы ранней помощи, которые имеются в субъекте Российской Федерации *(межведомственный совет, службы ранней помощи, ресурсные центры, единая информационная система, другое; с указанием количества служб, сервисов).*

Созданы службы ранней помощи на базе учреждений социального обслуживания: на базе КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ», КГАУ СЗ «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, КГАУ СЗ «Паланский комплексный центр социального обслуживания» и др.

3. Опишите механизмы взаимодействия с другими ведомствами в системе ранней помощи, которые применяются в регионе, с указанием правовых актов, методических рекомендаций и других документов, регламентирующих процесс взаимодействия *(при выявлении детей, нуждающихся в ранней помощи, переходе в систему образования, взаимодействии с МСЭ, другое)*

Взаимодействие осуществляется на основе заключенных договоров (соглашений) учреждений социального обслуживания, здравоохранения и образования. Взаимодействие осуществляется в соответствии с рекомендациями Минтруда РФ по созданию системы ранней помощи.

4. Укажите, какие действия считаете наиболее важными для развития системы ранней помощи в субъекте Российской Федерации на данном этапе, в том числе в части ее кадрового обеспечения *(перспективы развития, новые управленческие решения, социальные инновации)*

Создание единого информационно-методического центра. Разработка единого подхода к формированию системы ранней помощи и сопровождения детей, их семей, укрепление механизма межведомственного взаимодействия (.

Расширение служб ранней помощи в учреждениях социального обслуживания в отдаленных районах края для обеспечения доступности в услугах ранней помощи. Обеспечение кадрами, имеющими соответствующую подготовку и обучение

5. Укажите две лучшие практики оказания ранней помощи организациями социального обслуживания (службами ранней помощи, ресурсными, ресурсно-методическими центрами по ранней помощи), которые могут быть рекомендованы для тиражирования в других субъектах Российской Федерации (не менее 2).

Описание практик представлено по форме приложения 3.

Приложение 2

**Анкета**

**для выявления в субъекте Российской Федерации**

**лучших практик оказания ранней помощи**

*(для организаций социального обслуживания, в структуре которых созданы (действуют) службы ранней помощи, ресурсные (ресурсно-методические) центры по ранней помощи)*

Уважаемые коллеги!

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводит исследование, направленное на выявление лучших практик ранней помощи.

Приглашаем Вас к участию в данном исследовании!

Проанализируйте в совместном обсуждении работу специалистов, оказывающих услуги ранней помощи в вашей организации, с точки зрения наличия лучших практик на основе данной анкеты. Заполните анкету (1 анкету от 1 службы ранней помощи/ресурсного (ресурсно-методического центра), сделайте заключение.

Благодарим за участие!

Укажите, кто принимал участие в работе по выявлению лучших практик ранней помощи:

Руководитель организации:

**Денисюк Ольга Ивановна** -директор КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

1. Заведующий отделением реабилитации детей с ограниченными

возможностями здоровья **Поноченюк Оксана Владимировна**.

1. Специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья:

**Елистратова Марина Александровна** – логопед,

**Бесшкурный Денис Александрович** - тренер-преподаватель по адаптивной физкультуре,

**Кузнецова Оксана Владимировна** - педагог-психолог,

**Москаленко Екатерина Александровна** - педагог дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности по оказанию ранней помощи** | **Вид практики**  **оказания ранней помощи** | **Отметьте галочкой наличие лучшей практики** |
| 1. Своевременное выявление детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи, и направление их в систему ранней помощи | Практика алгоритмизации и нормативного обеспечения межведомственного взаимодействия и информационного обмена |  |
| Практика содействия использованию медицинскими работниками скрининговых инструментов для своевременного выявления детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи |  |
| Практика использования единых информационных систем |  |
| 2. Проведение оценочных процедур для составления индивидуальной программы ранней помощи | Практика использования современных инструментов для оценки жизнедеятельности ребенка в соответствии с «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» |  |
| Практика организация командного взаимодействия специалистов для проведения оценочных процедур |  |
| 3. Оказание услуг ранней помощи  (в соответствии с Методическими рекомендациями Минтруда России) | Практика оказания услуги «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях» |  |
| Практика оказания услуги «Содействие развитию общения и речи ребенка» |  |
| Практика оказания услуги «Содействие развитию мобильности ребенка» |  |
| Практика оказания услуги «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков» |  |
| Практика оказания услуги «Содействие развитию познавательной активности ребенка» |  |
| Практика оказания услуги «Психологическое консультирование» |  |
| Практика оказания услуги «Поддержка социализации ребенка» |  |
| 4. Оказание услуг ранней помощи в разных формах | Практика оказания услуг ранней помощи на основе домашнего визитирования |  |
| Практика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате |  |
| Выберите 3 наиболее эффективные, с Вашей точки зрения, и отработанные практики ранней помощи.  Укажите наименования лучших практик, которые Вы готовы представить для оценки экспертов и дальнейшего тиражирования:   1. «Лекотека» (направление деятельности № 3, № 4) 2. «Ритмика» (направление деятельности № 3, № 4) 3. «Непоседы» (направление деятельности № 3, № 4)   *Примечание:*  Практики могут иметь собственные (уникальные) наименования. При указании наименований практик укажите также номер направления деятельности по оказанию ранней помощи (см. в таблице выше крайний левый столбец). | | |

**Приложение 3**

**Структура описания лучшей практики оказания ранней помощи, рекомендуемой к тиражированию**

**Практика № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики | «Первый лучик» |
| Вид практики | Социально-педагогическая |
| Название организации, на базе которой отрабатывалась практика, адрес | КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье «СЕМЬЯ» |
| Структурное подразделение  (*отделение ранней помощи/ раннего вмешательства, служба ранней помощи, кабинет ранней помощи, ресурсно-методический центр ранней помощи*) | отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Нормативная база, в соответствии с которой реализуется практика (*перечислите документы регионального уровня, локальные акты организации*) |  |
| Период внедрения практики | (2020-2021) |
| Цель практики *(указать, на достижение какой цели, направлена практика)* | Ранняя социально-педагогическая помощь детям с особенностями развития и их родителям. |
| Целевая группа, ее проблемы и потребности, решаемые в ходе применения практики | **Целевая группа:** дети с различными особенностями развития о 1,5 до 3,5 лет и группы риска их родители  **Проблемы:**  -отставание детей в развитии по отношению к норме  - неорганизованные дети в обычную образовательную среду  - завышенные требования родителей к своим детям  - гиперопека со стороны родителей  -низкий уровень педагогической грамотности родителей  **Потребности:**  - дети нуждаются в общении с другими детьми  - родители нуждаются в профессиональной помощи педагогов в развитии своих детей |
| Краткая аннотация практики  (*какой специалист (ы) реализуют практику,* *методы/программы/методики/технологии, на которых основана практика, процедура проведения, формы работы, этапы отработки практики)* –  не более 3000 знаков | В работе с детьми раннего возраста в рамках технологии «Раннее вмешательство» педагогом-психологом Кузнецовой Оксаной Владимировной разработана коррекционно-развивающая программа для детей с особенностями в развитии и детей из группы риска от 1,5 до 3,5 лет «Первый лучик».  Организую развивающие занятия в детско-родительских группах, а также индивидуальные занятия, социально-педагогическое консультирование родителей.  Групповая форма работы эффективна, так как создаются условия для развития навыков взаимодействия, прививается справедливое отношение друг к другу, стремление не обижать друг друга, приобщает к социально-приемлемым формам поведения, способствует уменьшению состояния эмоционального дискомфорта, развивает произвольное поведение, у детей, не посещающих детские дошкольные учреждения. |
| Краткое описание конкретного случая | Две девочки с синдромом Дауна посещали группу с 1,5 лет. |
| Описание результатов практики | Благодаря систематическим коррекционно-развивающим занятиям дети раннего возраста научились манипулировать предметами, сформировались предпосылки для формирования сюжетно-ролевых игр, развили свои коммуникативные навыки; неорганизованные дети получили возможность социализироваться и получать компетентную педагогическую психологическую поддержку.  Родители научились поддерживать развитие своих детей с помощью игровых методов. Заняли активную педагогическую позицию по отношению к своим детям. |
| Социальная значимость и обоснованность (преимущества) практики | Мозг детей в раннем возрасте, как доказали ученые, наиболее пластичен. Поэтому очень важно организовать развивающую среду для детей с ограниченными возможностями развития и детей из группы риска, с целю развития психических функций и профилактики неправильных паттернов. |
| Ссылки на Интернет ресурсы, где можно более подробно познакомиться с практикой, ее результатами / отзывами семей / увидеть фото или видео / методические разработки /другую информацию | **~~-~~** |
| Приложите иллюстрации (фото) реализации практики и/или ее результатов (при наличии согласия и разрешения семей) | **~~-~~** |

**Практика № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики | Служба ранней помощи «Мое солнышко» |
| Название организации, на базе которой отрабатывалась практика, адрес | КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних»  с. Мильково, ул. Советская, д.17А |
| Структурное подразделение | Служба ранней помощи |
| Нормативная база, в соответствии с которой реализуется практика | Положение учреждения о Службе ранней помощи «Мое солнышко» |
| Период внедрения практики | 2015 год |
| Цель практики | Раннее выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативной, двигательной, когнитивной сферах, социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, находящихся в группе социального риска. |
| Целевая группа, её проблемы и потребности, решаемые в ходе применения практики | •дети-инвалиды в возрасте от рождения до 3,5 лет;  •дети в возрасте от рождения до 3,5 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;  •дети в возрасте от рождения до 3,5 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания;  •дети в возрасте от рождения до 3,5 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка. |
| Краткая аннотация практики | 1. Обращение родителя, законного представителя ребенка в Службу. Формулирование запроса и ожидаемого результата.  2. Первичная диагностика (заполнение родителями анкеты KID или RCDI с целью выявления уровня актуального развития ребенка, M-CHAT, скрининг зрения и слуха).  3. Первичный прием (определение нуждаемости ребенка в услугах Службы, заполнение «Профиля прагматики повседневных коммуникативных навыков дошкольников» и/или журнала оценки «Каролина»; использование ресурсов Лекотеки).  4. Углубленная междисциплинарная оценка состояния ребенка (проводится по необходимости в качестве дифференциальной диагностики, используется: Лекотека; чемоданчик Е.А. Стребелевой; интерактивные игры «Мерсибо»: «Первослов» и/или «А – Спектр».  5. Консилиум специалистов Службы (разработка программы сопровождения ребенка, сроком на 1 год).  6. Реализация программы (проведение мероприятий, направленных на развитие и социализацию ребенка с применением реабилитационного оборудования).  Оборудование светлой сенсорной комнаты: игровые тактильные напольные и настенные панели; сухой шариковый бассейн, деревянный ящик с мячиками разной текстуры; песочница с кинетическим песком; двусторонний мольберт; кресло-мешок и др.  Оборудование темной сенсорной комнаты: световые столы для рисования песком; пузырьковые колбы; проекторы; световые настенные и напольные панно; полотно и фонарики для рисования светом, светодиодная гирлянда «Дождь».  Лекотека: игры для развития слухового, зрительного, тактильного восприятия; коммуникативных навыков; общей и мелкой моторики; игровое оборудование для развития сюжетной игры.  Оборудование оздоровительного зала: мягкие модули, ортопедические укладки; фитболы, тактильные дорожки и коврики и др.  Аппаратно-компьютерный комплекс «СИНХРО-С» для проведения сеансов биоакустической коррекции (БАК).  7. Завершение индивидуальной программы. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.  В службу ранней помощи «Мое Солнышко» обратилась семья с ребенком с РАС, на момент обращения ребенок не шел на контакт, зрительный контакт отсутствовал, присутствовало полевое поведение. Речь у ребенка отсутствовала, коммуникативные навыки не были развиты. |
| Описание результатов практики | За время реализации проекта с 2015 по 2020 год:  ·Своевременная медико-психолого-педагогическая помощь оказана 54 детьми младенческого и раннего возраста.  · Положительная динамика развития достигнута у 22 несовершеннолетних.  · В дошкольной образовательной организации в группу детей с нормативным развитием адаптировано 8 детей.  · Содействие в повышении родительской компетентности оказано 88 родителям. |
| Социальная значимость и обоснованность ( преимущества) практики | Повышение родительской компетентности и улучшение функциональных возможностей семьи. |
| Ссылка на Интернет ресурсы, где можно более подробно познакомиться с практикой, её результатами | Instagram: @CentrMilkovo;  Сайт: www.CentrMilkovo.ru |

**Приложение 3**

**Анкета для изучения потребностей специалистов служб ранней помощи в методической поддержке и сопровождении**

*(для специалистов организаций социального обслуживания, в структуре которых созданы (действуют) службы ранней помощи, ресурсные (ресурсно-методические центры) по ранней помощи)*

Уважаемый специалист!

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводит изучение потребностей специалистов служб ранней помощи в методической поддержке и сопровождении.

Приглашаем Вас к участию в данном исследовании!

Для этого Вам необходимо заполнить 2 таблицы.

Инструкция для заполнения находится непосредственно перед каждой таблицей.

Благодарим за участие!

**ТАБЛИЦА 1**

Пожалуйста, познакомьтесь с представленными в столбике 1 трудовыми действиями, которые входят в должностные обязанности специалиста, работающего в службе ранней помощи.

В столбике 2 пометьте галочкой те из них, которые вызывают трудности.

В столбике 3 впишите, какая форма методической поддержки может помочь преодолеть именно эти трудности. Форму поддержки можно выбрать из списка:

* консультации ведущих специалистов, преподавателей, ученых
* вебинары, как форма информационной поддержки
* практико-ориентированные образовательные семинары
* регулярные супервизии
* мероприятия по обмену опытом
* знакомство с лучшими практиками
* стажировка в другой организации
* участие в конференциях
* ежемесячные информационно-методические дни
* получение регулярных информационных бюллетеней
* предоставление методической литературы
* тематические обзоры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Наличие трудности**  *(отметьте галочкой)* | **Форма поддержки**  *(укажите)* |
| **1** | **2** | **3** |
| Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи |  | 1.Практико-ориентированные образовательные семинары  2.Мероприятия по обмену опытом |
| Выполнение функции ведущего специалиста для семьи *(осуществляет сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития в системе ранней помощи)* |  |  |
| Формирование мотивации у родителей к участию в ранней помощи |  | Консультации ведущих специалистов, преподавателей, ученых |
| Проведение оценочных процедур для определения целей индивидуальной программы ранней помощи |  |  |
| Разработка индивидуальной программы ранней помощи |  |  |
| Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях |  |  |
| Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия и формирования близких и безопасных отношений ребенка с родителями и другими членами семьи |  |  |
| Содействие развитию общения и речи ребенка |  |  |
| Содействие развитию мобильности ребенка |  |  |
| Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков |  |  |
| Содействие развитию познавательной активности ребенка |  |  |
| Содействие социализации ребенка |  |  |
| Проведение промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи |  |  |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации ребенка в образовательной организации |  |  |
| Формирование психического здоровья ребенка |  |  |
| Формирование у ребенка опыта безопасности и благополучия в повседневной жизни (предотвращение насилия и жестокого обращения) |  | Консультации ведущих специалистов, преподавателей, ученых |
| Оказание краткосрочной ранней помощи ребенку, родителям и другим членам семьи |  | Предоставление методической литературы.  Знакомство с лучшими практиками. |
| Оказание ранней помощи в форме пролонгированного консультирования родителей и других членов семьи |  |  |
| Ведение документации по оказанию услуг ранней помощи ребенку и семье |  |  |
| Оказание услуг ранней помощи в дистанционном формате |  | Предоставление методической литературы.  Знакомство с лучшими практиками. |

**ТАБЛИЦА 2**

Познакомьтесь, пожалуйста, с представленными в столбике 1 знаниями, которые необходимы специалисту, работающему в службе ранней помощи.

В столбике 2 пометьте галочкой те знания, потребность в которых Вы испытываете.

В столбике 3 впишите, какая форма методической поддержки может помочь Вам восполнить необходимые знания. Форму поддержки можно выбрать из списка:

* консультации ведущих специалистов, преподавателей, ученых
* вебинары, как форма информационной поддержки
* практико-ориентированные образовательные семинары
* регулярные супервизии
* мероприятия по обмену опытом
* знакомство с лучшими практиками
* стажировка в другой организации
* участие в конференциях
* ежемесячные информационно-методические дни
* получение регулярных информационных бюллетеней
* предоставление методической литературы
* тематические обзоры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимые знания** | **Наличие потребности**  *(отметьте галочкой)* | **Форма поддержки**  *(укажите)* |
| **1** | **2** | **3** |
| Теоретические и методические основы ранней помощи детям и их семьям |  | Практико-ориентированные образовательные семинары |
| Принципы и подходы к оказанию ранней помощи |  |  |
| Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья |  | Консультации ведущих специалистов |
| Концепция психического здоровья и теория привязанности в ранней помощи |  |  |
| Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям |  |  |
| Содержание работы ведущего специалиста *(Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития в системе ранней помощи)* |  | Получение регулярных информационных бюллетеней |
| Стандарт услуг ранней помощи |  |  |
| Улучшение функционирования ребенка |  | Консультации ведущих специалистов |
| Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития, технологии оценки функционирования семьи |  | Консультации ведущих специалистов |
| Критерии нуждаемости детей в ранней помощи |  | Практико-ориентированные образовательные семинары |
| Технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи |  | Практико-ориентированные образовательные семинары |
| Технологии определения потребностей и запроса родителей |  |  |
| Технологии проведения оценочных процедур |  |  |
| Технологии проведения наблюдения за индивидуальными особенностями, эмоциональным состоянием и поведением ребенка |  | Знакомство с лучшими практиками |
| Структура индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки |  | Знакомство с лучшими практиками |
| Методы оценки результатов реализации индивидуальной программы ранней помощи |  |  |
| Программы и способы поддержки взаимодействия и формирования отношений ребенка с родителями и другими членами семьи |  | Консультации ведущих специалистов, преподавателей |
| Программы и способы поддержки развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации |  | Знакомство с лучшими практиками |
| Программы и способы поддержки развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств |  |  |
| Теории, направления, методы и способы психологического консультирования родителей и семьи |  |  |
| Основы оценки психологического благополучия и качества жизни семьи |  |  |
| Комплексный подход к улучшению функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях |  |  |
| Методы поддержки познавательного развития ребенка |  | Участие в конференциях |
| Методы поддержки самостоятельной активности и инициативы ребенка |  |  |
| Методы поддержки развития игровой активности ребенка |  |  |
| Методы организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств |  |  |
| Технологии профессиональной коммуникации с ребенком и семьей |  |  |
| Консультирование и коучинг родителей |  |  |
| Нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность специалистов оказывающих раннюю помощь |  |  |
| Особенности оказания ранней помощи в дистанционном формате |  |  |
| Технологии профессиональной коммуникации, в том числе информационные |  |  |
| Теории и технологии проведения супервизии |  | Участие в конференциях |
| Методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи |  |  |